

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждено на заседании
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол от 28.08.2023 № 23.8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Название дисциплины

Специальность

14.05.01 Ядерные реакторы и материалы

Шифр, название специальности

Образовательная программа

Ядерные реакторы

Шифр, название специализации

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

- Сформировать у студентов коммуникативную компетенцию, необходимую для практического использования иностранного языка, как в профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего самообразования

Задачи изучения дисциплины:

- Развивать у студентов умения иноязычного письменного и устного общения;
- Формировать и совершенствовать языковые навыки (фонетические, филологические, лексические и грамматические)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (далее – ОП)

Дисциплина «Иностранный язык» входит в учебный план подготовки специалиста по специальности «Ядерные реакторы и материалы» и дисциплина реализуется в рамках гуманитарного модуля; изучается на 1-3 курсах в 1-6 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» в общеобразовательной школе. С точки зрения содержания дисциплина «Иностранный язык» соотносится со знаниями, получаемыми в результате изучения базовой части профессионального цикла ОП специалитета. Кроме того, изучение дисциплины «Иностранный язык» предполагает использование компетенций, формируемых в рамках изучения других дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, для устного и письменного общения на иностранном языке.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	З-УК-4 Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия У-УК-4 Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия В-УК-4 Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
ОПК-5	Способен оформлять	З-ОПК-5 Знать основы оформления

	результаты работы и научно-исследовательской деятельности в виде статей, докладов, научных отчетов и презентаций с использованием систем компьютерной верстки и пакетов офисных программ	результатов научно-исследовательской деятельности в виде статей, докладов, научных отчетов и презентаций с использованием систем компьютерной верстки и пакетов офисных программ. У-ОПК-5 Уметь оформлять результаты научно исследовательской деятельности в виде статей, докладов, научных отчетов и презентаций с использованием систем компьютерной верстки и пакетов офисных программ. В-ОПК-5 Владеть навыками оформления результатов научно-исследовательской деятельности в виде статей, докладов, научных отчетов и презентаций с использованием систем компьютерной верстки и пакетов офисных программ
--	--	---

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (В2)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Систематическое обновление содержания курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Изучение новых курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности/
Экологическое воспитание	– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде (В9)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и общепрофессионального модулей: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.

Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей (В10)	Использование воспитательного потенциала дисциплин «Философия», «Профессиональная риторика», «История (история России, всеобщая история)», «Иностранный язык» для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда (В11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.
	- понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (В12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка или использование в учебном процессе онлайн-курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (В13)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка или использование в учебном процессе онлайн-курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 17 зачетных единицы, 612 академических часа.

Вид работы	Форма обучения									
	Очная									
	Семестр									
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№_	№_		Всего
Количество часов на вид работы:										
Контактная работа										

обучающихся с преподавателем												
Аудиторные занятия (всего)	64	64	64	64	32	32						320
В том числе:												
<i>лекции</i>												
<i>практические занятия</i>	64	64	64	64	32	32						320
<i>лабораторные занятия</i>												
Промежуточная аттестация												
В том числе:												
<i>зачет</i>	-	-	-	-	-	-	-	-				
<i>Зачет с оценкой</i>								-				
Самостоятельная работа обучающихся	44	44	44	44	76	76						328
Всего (часы):	108	108	108	108	108	108						648
Всего (зачетные единицы):	3	3	3	3	3	3						18

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

**6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Виды учебной работы в часах (вносятся данные по реализуемым формам)				
		Аудиторные учебные занятия				
		Лек	Пр	Лаб	Внеауд	СРО
1.	Модуль 1. General English					
1.1.	Unit 1 (English File Pre-intermediate)		8			5
1.2.	Unit 2 (English File Pre-intermediate)		8			5
1.3.	Unit 3 (English File Pre-intermediate)		8			5
1.4.	Unit 4 (English File Pre-intermediate)		8			5
2.	Модуль 2. Professional English					
2.1.	Obninsk University		8			5
2.2.	What is Physics?		8			5
2.3.	Atomic Structure		8			5
2.4.	Energy Sources		4			5
2.5.	Why Nuclear?		4			4
	Итого за 1 семестр:		64			44
3.	Модуль 3. General English					
3.1.	Unit 5 (English File Pre-intermediate)		8			5
3.2.	Unit 6 (English File Pre-intermediate)		8			5
3.3.	Unit 7 (English File Pre-intermediate)		8			5
3.4.	Unit 8 (English File Pre-intermediate)		8			5
4.	Модуль 4. Professional English					
4.1.	Models of the Atom		8			5
4.2.	Elementary Particles		8			5
4.3.	Radiation and Radioactivity		8			5
4.4.	Nuclear Fission and Chain Reaction		8			4
	Итого за 2 семестр:		64			44
5.	Модуль 5. General English					

5.1.	Unit 9 (English File Pre-intermediate)		8		5
5.2.	Unit 10 (English File Pre-intermediate)		8		5
5.3.	Unit 11 (English File Pre-intermediate)		8		5
5.4.	Unit 12 (English File Pre-intermediate)		8		5
6.	Модуль 6. Professional English				
6.1.	The Principal Requirements for Nuclear Reactors		8		5
6.2.	Pros and Cons of Nuclear Power		8		5
6.3.	The Problem of Safety		8		5
6.4.	On the History of Nuclear Power (статья)		8		9
	Итого за 3 семестр:		64		44
7.	Модуль 7. General English				
7.1.	Unit 1A (English File Intermediate)		8		5
7.2.	Unit 1B (English File Intermediate)		8		5
7.3.	Unit 1 Practical English (English File Intermediate)		8		5
7.4.	Unit 1 TEST (English File Intermediate)		8		5
8.	Модуль 8. Professional English				
8.1.	The Natural Fission Reactor		8		5
8.2.	Nuclear Power Primer		8		5
8.3.	Predominant Reactor Types		8		5
8.4.	Fourth Generation of Nuclear Power		4		5
8.5.	Russia's New Empire (статья)		4		4
	Итого за 4 семестр:		64		44
9.	Модуль 9. General English				
9.1.	Unit 2A (English File Intermediate)		4		5
9.2.	Unit 2B (English File Intermediate)		4		5
9.3.	Unit 2 TEST (English File Intermediate)		4		10
9.4.	Unit 1-2 Revision and Speaking (English File Intermediate)		4		10
10.	Модуль 10. Professional English				
10.1.	Nuclear Fuel Cycle		4		10
10.2.	Closing the Nuclear Fuel Cycle		4		10
10.3.	Nuclear Power: Some Issues		4		10
10.4.	Nuclear Safety		2		10
10.5.	Is Nuclear Fission a Sustainable Source of Energy?		2		6

	(статья)				
	Итого за 5 семестр:		32		76
11.	Модуль 11. General English				
11.1.	Unit 3A (English File Intermediate)		1		1
11.2.	Unit 3B (English File Intermediate)		1		1
11.3.	Unit 3 Practical English (English File Intermediate)		1		1
11.4.	Unit 3 TEST (English File Intermediate)		1		1
12.	Модуль 12. Professional English				
12.1.	Nuclear Waste Management		1		2
12.2.	Decommissioning and Dismantling (D&D) of Nuclear Facilities		1		2
12.3.	Fusion Power		1		2
12.4.	Чтение индивидуальных статей и подготовка презентаций по прочитанным статьям		1		2
13.	Модуль 13. General English				
13.1.	Unit 4A (English File Intermediate)		1		2
13.2.	Unit 4B (English File Intermediate)		1		2
13.3.	Unit 5A (English File Intermediate)		1		2
13.4.	Unit 5B (English File Intermediate)		1		2
14.	Модуль 14. Professional English				
14.1.	Light Water Reactors		1		2
14.2.	Heavy Water Reactors		1		2
14.3.	Gas-Cooled Reactors		1		2
14.4.	Fast Neutron Reactors		1		2
15.	Модуль 15. General English				
15.1.	Unit 6A (English File Intermediate)		1		2
15.2.	Unit 6B (English File Intermediate)		1		2
15.3.	Unit 7A (English File Intermediate)		1		2
15.4.	Unit 7B (English File Intermediate)		1		2
16.	Модуль 16. Professional English				
16.1.	Generation IV International Forum: GIF Reactor Technologies		1		2

16.2.	Fourth Generation Gas-Cooled Reactors		1		2
16.3.	Fourth Generation Supercritical Water-Cooled Reactor		1		2
16.4.	Fourth Generation Fast Neutron Reactors		0.5		2
16.5.	Чтение индивидуальных статей и подготовка презентаций по прочитанным статьям		1		2
17.	Модуль 17. General English				
17.1.	Unit 8A (English File Intermediate)		0.5		2
17.2.	Unit 8B (English File Intermediate)		0.5		2
17.3.	Unit 9A (English File Intermediate)		0.5		2
18.	Модуль 18. Professional English				
18.1.	Environmental and Economic Considerations of Nuclear Power		0.5		2
18.2.	Nuclear Power in the Context of Sustainable Development		0.5		2
18.3.	Non-Electrical Applications of Nuclear Power		0.5		2
18.4.	Чтение индивидуальных статей на английском языке по теме научного исследования		0.5		2
			0.5		
19.	Модуль 19. General English				
19.1.	Unit 9B (English File Intermediate)		0.5		2
19.2.	Unit 10A (English File Intermediate)		0.5		2
19.3.	Unit 10B (English File Intermediate)		0.5		2
20.	Модуль 20. Professional English				
20.1.	Чтение специальной литературы на английском языке по теме научного исследования		0.5		2
20.2.	Оформление реферата на английском языке по всему объему прочитанной специальной литературы по теме научного исследования		0.5		2
20.3.	Подготовка презентации по прочитанным в семестре индивидуальным статьям по теме научного исследования		0.5		2

20.4.	Ролевая игра "Научная конференция" (по материалам внеаудиторного чтения) Допуск к сдаче экзамена.		0.5			2
	Итого за 6 семестр:		32			76
	Всего:		320			328

Прим.: Лек – лекции, Пр – практические занятия / семинары, Лаб – лабораторные занятия, Внеауд – внеаудиторная работа, СРО – самостоятельная работа обучающихся

6.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Практические/семинарские занятия

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1 семестр		
Модуль 1. General English		
1.		
1.1.	Unit 1 (English File Pre-intermediate)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со студентами. 2. Постановка целей и задач для работы в семестре. 3. Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении, настоящее простое, настоящее продолженное времена. 4. Лексика: описание внешности и характера, одежда, предлоги места. 5. Фонетика: алфавит, гласные звуки. 6. Совершенствование лексическо-грамматических навыков говорения на основе коммуникативной ситуации «В отеле».
1.2.	Unit 2 (English File Pre-intermediate)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика: прошедшее простое, прошедшее продолженное время. 2. Лексика: отпуск, каникулы; слова-связки: <i>so, because, although, but</i>, предлоги времени и места. 3. Фонетика: ударение в словах, интонация. 4. Проведение промежуточного тестирования.
1.3.	Unit 3 (English File Pre-intermediate)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика: конструкция <i>be going to</i>; настоящее продолженное время для выражения будущих действий; придаточные предложения. 2. Лексика: фразовые глаголы; выражения для перифраза: <i>like, for example, etc.</i> 3. Фонетика: транскрипция, вежливая интонация. 4. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения на основе коммуникативной ситуации «В ресторане».
1.4.	Unit 4 (English File Pre-intermediate)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика: настоящее свершенное время (<i>yet, already, just</i>); прошедшее простое время и настоящее свершенное время; местоимения <i>something, anything, nothing ...</i> 2. Лексика: глаголы <i>make</i> или <i>do</i>; покупки в магазине; окончания <i>-ed/-ing</i> в прилагательных. 3. Фонетика: правила произношения в звукосочетаниях. 4. Контроль: проведение промежуточного тестирования.
Модуль 2. Professional English		
2.		
2.1.	Obninsk University	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстами «Obninsk University», «The Cradle of Nuclear Power », «World's First Nuclear Power Plant » 2. Общая характеристика и особенности английского научно-технического языка (термины). 3. Роль порядка слов в английском языке Имя существительное. Число. Падеж. Артикль. 4. Спряжение английского глагола. Глагол <i>to be</i>. Времена Simple. Сигналы времен. Вопросительные и отрицательные формы. Типы вопросов. 5. Личные и притяжательные местоимения.

		Многозначность <i>it</i> и <i>that</i> . Словообразование. Совершенствование лексическо-грамматических навыков говорения на основе коммуникативных ситуаций <i>My Home Town, Obninsk University, World's First Nuclear Power Plant</i> .
2.2.	What is Physics?	1. Работа с текстами «What is Physics?», «The History of Physics», «Albert Einstein – Nobel Prize Winner», «Alfred Nobel Rests in Peace» 2. Оборот <i>there is/are</i> . Многозначность <i>one</i> . Понятие цепочки существительных. Неопределенные местоимения « <i>some-any-no</i> ». Система времен в английском языке. Perfect Tenses. Образование. Значение. Сигналы. Особенности Present Perfect. Времена Perfect Continuous. 3. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения на основе обсуждения темы «Russian Nobel Prize Winners».
2.3.	Atomic Structure	1. Работа с текстами «What is an Atom?», «Isotopes». 2. Модальные глаголы и их заменители Сложные модальные сказуемые. Согласование времен в английском языке
2.4.	Energy Sources	1. Работа с текстами «Types, Forms and Sources of Energy», «Power», «Renewable Sources of Energy», «The Fuel of the Future» 2. Времена английского глагола в действительном и страдательном залогах. 3. Использование страдательного залога в научном стиле речи. Формы страдательного залога. 4. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения при обсуждении темы «Advantages and disadvantages of different sources of energy».
2.5.	Why Nuclear?	1. Работа с текстами «Why Nuclear?», «Advantages and Disadvantages of Nuclear Power» 2. Страдательный залог. Особенности страдательного залога в английском языке 3. Статья Where Does Our Electricity Come From? (https://www.world-nuclear.org/nuclear-essentials/where-does-our-electricity-come-from.aspx) - перевод, чтение, ключевые предложения, ключевые вопросы, ключевые слова. Обсуждение по ключевым вопросам.
		2 семестр
3.		Модуль 3. General English
3.1.	Unit 5 (English File Pre-intermediate)	1. Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных, <i>as...as</i> ; указатели множества: <i>too, not enough</i> . 2. Лексика: выражения со словом <i>time</i> ; описание города/села; здоровье, тело. 3. Фонетика: произношение отдельных звуков, интонация. 4. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения на основе коммуникативной ситуации «В

		магазине»
3.2.	Unit 6 (English File Pre-intermediate)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика: простое будущее время: <i>will/won't</i>; повторение грамматических форм глаголов. 2. Лексика: глаголы с противоположным значением; прилагательные с предлогами. 3. Фонетика: ударение в двусложных глаголах; произношение сочетания <i>ow</i>. 4. Контроль: проведение промежуточного тестирования.
3.3.	Unit 7 (English File Pre-intermediate)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика: употребление инфинитива и герундия; модальные глаголы <i>have to, don't have to, must, mustn't</i>. 2. Лексика: глаголы, после которых употребляется инфинитив с частицей <i>to</i> или герундий; обстоятельства (<i>modifiers</i>): <i>a bit, really, etc.</i> 3. Фонетика: слабая позиция частицы <i>to</i>, буква <i>i, must/mustn't</i>. 4. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения на основе коммуникативной ситуации «В аптеке».
3.4.	Unit 8 (English File Pre-intermediate)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика: модальный глагол <i>should</i>; первый тип условных предложений, притяжательные местоимения. 2. Лексика: глагол <i>get</i>; обстоятельства образа действия. 3. Фонетика: звуки-связки; ритм в предложениях. 4. Контроль: проведение промежуточного тестирования.
4.		Модуль 4. Professional English
4.1.	Models of the Atom	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстами для изучающего чтения «The Thomson Atom: Discovering the Electron», «The Rutherford Atom», «Quantum Mechanics Throws Light on the Atom: The Bohr Model» 2. Видеофильмы из серии «In Search of Giants» (BBC): “Thomson's Model of the Atom”, “Lord Rutherford on the Atom”, “Rutherford's Alpha Particle Scattering Experiment”, “Bohr's Model of the Atom” 3. Инфинитив. Формы и функции. Трудности, связанные с инфинитивом
4.2.	Elementary Particles	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстами для изучающего чтения «The Quark Hypothesis» 2. Работа с текстами для просмотрового чтения «Classification of Quarks», «The Mysterious Neutrino», «The Standard Model» 3. Инфинитивные обороты. Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Инфинитивный оборот с предлогом «for». Многозначное слово «for».
4.3.	Radiation and Radioactivity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом для изучающего чтения «Radiation and Radioactivity » 2. Работа с текстами для просмотрового чтения , «Alpha, Beta, Gamma rays», «The Discovery of Radioactivity», «How Dangerous is Radiation», «Radiation Facts». 3. Герундий. Формы и функции. Лексика с герундием 4. Словообразование
4.4.	Nuclear Fission and Chain Reaction	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстами для изучающего чтения «Nuclear Fission and Chain Reaction», «Emission of Neutrons»

		<p>2. Работа с текстами для чтения на охват содержания «Discovery of Fission: Facts and People», «Architect of the Nuclear Age»</p> <p>3. Видеофильм «Fission Reaction (HD Rework) - Bellevue University»</p> <p>4. Герундий. Сложный герундиальный оборот. Словообразование.</p>
		3 семестр
5.		Модуль 5. General English
5.1.	Unit 9 (English File Pre-intermediate)	<p>1. Грамматика: второй тип условных предложений, настоящее свершенное время (<i>for, since</i>); настоящее свершенное или прошедшее простое время.</p> <p>2. Лексика: животные; фобии, лексика, связанная с выражением страха.</p> <p>3. Фонетика: ударение в словах, интонация.</p> <p>4. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения на основе коммуникативной ситуации «Ориентирование в городе».</p>
5.2.	Unit 10 (English File Pre-intermediate)	<p>1. Грамматика: пассивный залог; <i>used to</i>, модальный глагол <i>might</i>.</p> <p>2. Лексика: школьные предметы; словообразование.</p> <p>3. Фонетика: произношение окончания <i>-ed</i>.</p> <p>4. Контроль: проведение промежуточного тестирования.</p>
5.3.	Unit 11 (English File Pre-intermediate)	<p>1. Грамматика: порядок слов в предложениях с фразовыми глаголами; <i>so, neither</i> с вспомогательными глаголами.</p> <p>2. Лексика: спорт и движение; фразовые глаголы; слова для выражения сходства.</p> <p>3. Фонетика: соединительные звуки.</p> <p>4. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения на основе коммуникативной ситуации «Разговор по телефону».</p>
5.4.	Unit 12 (English File Pre-intermediate)	<p>1. Грамматика: прошедшее свершенное время; косвенная речь; вопрос к подлежащему.</p> <p>2. Лексика: глагольные фразы; <i>say</i> или <i>tell</i>; повторение.</p> <p>3. Фонетика: удвоенные согласные; повторение.</p> <p>4. Контроль: проведение промежуточного тестирования.</p>
6.		Модуль 6. Professional English
6.1.	The Principal Requirements for Nuclear Reactors	<p>1. Работа с текстами для изучающего чтения «Nuclear Reactors. A Supply of Fissile Material. Cooling Facilities», «Nuclear Reactors. The Necessity for a Moderator», «Nuclear Reactors. Control Systems»</p> <p>2. Работа с текстами для чтения на охват содержания «How the Barn Got its Name», «SCRAM», «Chicago Pile-1», «Reactor Types»</p> <p>3. Видеофильм «How Nuclear Power Plants Work»</p> <p>4. Причастие. Формы и функции.</p>
6.2.	Pros and Cons of Nuclear Power	<p>1. Работа с текстом для изучающего чтения «Pros and Cons of Nuclear Power Plants»</p> <p>2. Работа с текстом для чтения на охват содержания «What is in Nuclear Power?»</p> <p>3. Причастие в роли определения.</p>

		Особенности причастия в роли определения. Причастие в роли обстоятельства.
6.3.	The Problem of Safety	1. Работа с текстом для изучающего чтения «The Problem of Safety» 2. Работа с текстами для чтения на охват содержания «Nuclear Accidents that Shook the World», «Types of Nuclear Accidents: LOCA, Core Meltdown» 2. Независимый причастный оборот
6.4.	On the History of Nuclear Power (статья)	Работа со статьей «On the History of Nuclear Power» – перевод, чтение, ключевые предложения, ключевые вопросы, ключевые слова. Обсуждение, составление плана пересказа статьи.
		4 семестр
7.		Модуль 7. General English
7.1.	Unit 1A (English File Intermediate)	1. Грамматика: Настоящее простое и настоящее продолженное времена. Глаголы действия и состояния. 2. Лексика: еда и приготовление пищи. 3. Фонетика: долгие и краткие гласные.
7.2.	Unit 1B (English File Intermediate)	1. Грамматика: формы будущего времени. 2. Лексика: семья, описание характера. 3. Фонетика: Ударение в словах, приставки и суффиксы у прилагательных.
7.3.	Unit 1 Practical English (English File Intermediate)	1. Письмо: Описание человека. 2. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения на основе коммуникативной ситуации «Знакомство с родителями».
7.4.	Unit 1 TEST (English File Intermediate)	1. Контроль: проведение промежуточного тестирования. 2. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения на основе пройденного материала.
8.		Модуль 8. Professional English
8.1.	The Natural Fission Reactor	1. Работа с текстом для изучающего чтения «The Nuclear Fission Reactor» 2. Работа с текстами для просмотрового чтения «Uranium», «Discovery of Uranium». 3. Повторение неличных форм английского глагола – инфинитив, герундий, причастие.
8.2.	Nuclear Power Primer	1. Работа с текстом для изучающего чтения «Nuclear Power Primer» 2. Повторение техники постановки специальных вопросов. 3. Повторение неличных форм английского глагола – сравнение инфинитива с герундием.
8.3.	Predominant Reactor Types	1. Работа с текстом для изучающего чтения «The Predominant Reactor Types» 2. Работа с текстами для просмотрового чтения «Soviet-Designed Reactors: VVER and RBMK», RBMK, «Nuclear Power in Russia» 3. Повторение техники постановки специальных вопросов. 4. Повторение неличных форм английского глагола – сравнение причастия с герундием.

8.4.	Fourth Generation of Nuclear Power	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом для изучающего чтения «Four Generations of Nuclear Power» 2. Video «Pressurized Nuclear Reactor AREVA» 3. Повторение неличных форм английского глагола – сравнение герундиального оборота с независимым причастным оборотом. Общее повторение неличных форм глагола.
8.5.	Russia's New Empire (статья)	Работа со статьей «Russia's New Empire» – перевод, чтение, ключевые предложения, ключевые вопросы, ключевые слова. Обсуждение, составление плана пересказа статьи.
5 семестр		
9.	Модуль 9. General English	
9.1.	Unit 2A (English File Intermediate)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика: Настоящее свершенное и прошедшее простое времена. 2. Лексика: деньги. 3. Фонетика: буква <i>o</i>.
9.2.	Unit 2B (English File Intermediate)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика: настоящее свершенное время (<i>for / since</i>), настоящее свершенное продолженное время. 2. Лексика: прилагательные с эмоциональной окраской (<i>exhausted, amazed, etc.</i>). 3. Фонетика: интонация в предложении, ударение на сильных прилагательных.
9.3.	Unit 2 TEST (English File Intermediate)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо: написание личного электронного письма. 2. Контроль лексико-грамматических навыков.
9.4.	Unit 1-2 Revision and Speaking (English File Intermediate)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль навыков говорения: промежуточное тестирование. 2. Видео: Oxfam.
10.	Модуль 10. Professional English	
10.1	Nuclear Fuel Cycle	Работа с текстами для изучающего и просмотрового чтения: «The Nuclear Fuel Cycle Overview» «The Front End of the Nuclear Fuel Cycle» «The Back End of the Nuclear Fuel Cycle» Video: «Nuclear Fuel Cycle: Uranium»
10.2	Closing the Nuclear Fuel Cycle	Работа с текстами для изучающего и просмотрового чтения: «Nuclear Fuel Cycle: To Close or Not To Close?» «How does a Breeder Reactor Operate?» «Plutonium: Element from Hell?»
10.3.	Nuclear Power: Some Issues	Работа с текстами для изучающего и просмотрового чтения: «Nuclear Power: Some Issues» «Nuclear Power and Climate Change» «Nuclear Revival»
10.4.	Nuclear Safety	Работа с текстами для изучающего и просмотрового чтения: «Safety of Nuclear Power Plants» «Active, Passive and Inherent Safety Features» «Loss-of-Coolant-Accident» «Core Meltdown»

10.5.	Is Nuclear Fission a Sustainable Source of Energy? (статья)	Работа со статьей «Is Nuclear Fission a Sustainable Source of Energy?» – перевод, чтение, ключевые предложения, ключевые вопросы, ключевые слова. Обсуждение, составление плана пересказа статьи.
		6 семестр
11.		Модуль 11. General English
11.1.	Unit 3A (English File Intermediate)	1. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. 2. Лексика: транспорт. 3. Фонетика: /f/, /dʒ/, /tʃ/; соединительные звуки. 4. Развитие навыков коммуникации по теме: «Ориентирование в городе»
11.2.	Unit 3B (English File Intermediate)	1. Грамматика: артикли: определенный, неопределенный, нулевой. 2. Лексика: устойчивые словосочетания глаголов/ прилагательных с предлогами. 3. Фонетика: звуки /ə/, /ðə/, /di:/.
11.3.	Unit 3 Practical English (English File Intermediate)	1. Письмо: статья для журнала. 2. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и аудирования на основе коммуникативной ситуации «Трудности общения со знаменитостью».
11.4.	Unit 3 TEST (English File Intermediate)	1. Контроль: проведение промежуточного тестирования. 2. Контроль навыков говорения.
12.		Модуль 12. Professional English
12.1.	Nuclear Waste Management	Работа с текстами для изучающего и просмотрового чтения: «What is Radioactive Waste» «Components of High-Level Nuclear Waste» «What Happens to Nuclear Waste» «Disposal of Waste»
12.2.	Decommissioning and Dismantling (D&D) of Nuclear Facilities	Работа с текстами для изучающего и просмотрового чтения: «Decommissioning and Dismantling (D&D) of Nuclear Facilities» «What Happens to a Nuclear Power Plant When It Is No Longer in Use» «Why 4 D's»
12.3.	Fusion Power	Работа с текстами для изучающего и просмотрового чтения: «Fusion Power» «Plasma» «How Will a Fusion Power Reactor Work» «Fusion Reactors: Magnetic Confinement» «Inertial Confinement Fusion»
12.4.	Чтение индивидуальных статей и подготовка презентаций по прочитанным статьям	Прием внеаудиторного чтения по индивидуальным статьям – письменный перевод, устный перевод, чтение отрывка, проверка ключевых вопросов, ключевые слова. Обсуждение по ключевым вопросам, составление плана пересказа статей. Подготовка презентаций по индивидуальным статьям (содержание и слайды).
		6 семестр

13.		Модуль 13. General English
13.1.	Unit 4A (English File Intermediate)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика: модальные глаголы <i>can, could, be able to</i>; возвратные местоимения. 2. Лексика: успех и неудачи, прилагательные с окончаниями <i>-ed/-ing</i>. 3. Фонетика: ударение в предложении.
13.2.	Unit 4B (English File Intermediate)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика: модальные глаголы со значением обязательства: <i>must, have to, should</i>. 2. Лексика: современные манеры, лексика для общения по телефону. 3. Фонетика: немые согласные, соединительные звуки.
13.3.	Unit 5A (English File Intermediate)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика: прошедшие времена: простое, продолженное, свершенное. 2. Лексика: спорт. 3. Фонетика: звуки /з:/, /э:/.
13.4.	Unit 5B (English File Intermediate)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика: <i>usually and used to</i>. 2. Лексика: взаимоотношения. 3. Фонетика: буква <i>S</i>. 4. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения по теме «Старые друзья».
14.		Модуль 14. Professional English
14.1.	Light Water Reactors	<p>Работа с текстами для изучающего и просмотрового чтения:</p> <p>«Pressurized Water Reactor» «Boiling Water Reactor» «Core Cooling» «EPR (European Pressurized Water Reactor/Evolutionary PWR)» Video: The Flammanville Project «VVER-1200/TOI»</p>
14.2.	Heavy Water Reactors	<p>Работа с текстами для изучающего и просмотрового чтения:</p> <p>«Pressurized Heavy Water Reactor (CANDU)» «Why Is Control Necessary?» «The History of Heavy Water»</p>
14.3.	Gas-Cooled Reactors	<p>Работа с текстами для изучающего и просмотрового чтения:</p> <p>«High-Temperature Gas-Cooled Reactor» «Magnox Reactors» «Advanced Gas-Cooled Reactors»</p>
14.4.	Fast Neutron Reactors	<p>Работа с текстами для изучающего и просмотрового чтения:</p> <p>«Fast Neutron Reactors» «How Do Fast Breeder Reactors Differ From Regular Nuclear Power Plants» «Liquid Metal Fast Breeder Reactor (LMFBR)»</p>
		6 семестр
15.		Модуль 15. General English
15.1.	Unit 6A (English File Intermediate)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика: пассивный залог: все времена. 2. Лексика: в кино: жанры. 3. Фонетика: ударение в предложении. 4. Письмо: рецензия на фильм.

15.2.	Unit 6B (English File Intermediate)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика: модальные глаголы суждения <i>might, can't, must</i>. 2. Лексика: части тела. 3. Фонетика: дифтонги. 4. Контроль: лексико-грамматический тест.
15.3.	Unit 7A (English File Intermediate)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика: придаточные предложения времени в будущем; первый тип условных предложений. 2. Лексика: образование. 3. Фонетика: буква U.
15.4.	Unit 7B (English File Intermediate)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика: второй тип условных предложений. 2. Лексика: дом, квартира, место проживания. 3. Фонетика: ударение в предложении. 4. Письмо: описание своего дома.
16.		Модуль 16. Professional English
16.1.	Generation IV International Forum: GIF Reactor Technologies	Работа с текстами для изучающего и просмотрового чтения: «Fourth Generation Nuclear Power» «Future Nuclear Systems»
16.2.	Fourth Generation Gas-Cooled Reactors	Работа с текстами для изучающего и просмотрового чтения: «Next Generation Gas-Cooled Reactors» «Very High Temperature Gas Reactor» «Pebble Bed Reactor»
16.3.	Fourth Generation Supercritical Water-Cooled Reactor	Работа с текстами для изучающего и просмотрового чтения: «Next Generation Supercritical Water Reactors» «SCWR Advantages and Challenges» «Concepts of SCWR Under Consideration»
16.4.	Fourth Generation Fast Neutron Reactors	Работа с текстами для изучающего и просмотрового чтения: «Next Generation Fast-Spectrum Reactors» «Gas-Cooled Fast Reactor» «Lead-Cooled Fast Reactor» «Molten Salt Reactor» «Sodium-Cooled Fast Reactor»
16.5.	Чтение индивидуальных статей и подготовка презентаций по прочитанным статьям	Прием внеаудиторного чтения по индивидуальным статьям – письменный перевод, устный перевод, чтение отрывка, проверка ключевых вопросов, ключевые слова. Обсуждение по ключевым вопросам, составление плана пересказа статей. Подготовка презентаций по индивидуальным статьям (содержание и слайды).
17.		Модуль 17. General English
17.1.	Unit 8A (English File Intermediate)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика: косвенная речь: утвердительные и вопросительные предложения. 2. Лексика: покупки в магазине; словообразование. 3. Фонетика: буквы <i>ai</i>. 4. Письмо: написание письма-рекламации.
17.2.	Unit 8B (English File Intermediate)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика: герундий и инфинитив. 2. Лексика: работа и трудовая деятельность. 3. Фонетика: ударение в словах.

		4. Письмо: Написание официального письма и резюме. 5. Контроль: лексико-грамматический тест.
17.3.	Unit 9A (English File Intermediate)	1. Грамматика: третий тип условных предложений. 2. Лексика: слоеобразование: прилагательные и наречия. 3. Фонетика: ударение в предложении. 4. Развитие навыков письменной речи в рамках групповой игровой деятельности.
18.		Модуль 18. Professional English
18.1.	Environmental and Economic Considerations of Nuclear Power	Работа с текстами для изучающего и просмотрового чтения «Environmental Considerations of Nuclear Power», «The Kyoto Protocol», «Economic Considerations of Nuclear Power». (https://www.world-nuclear.org/information-library/economic-aspects/economics-of-nuclear-power.aspx)
18.2.	Nuclear Power in the Context of Sustainable Development	Работа с текстами для изучающего и просмотрового чтения «Sustainable Development in the Energy-Environment Context», «Nuclear Power in the Context of Sustainable Development», «Nuclear Power as a Sustainable Energy Source» (https://www.world-nuclear.org/information-library/energy-and-the-environment/nuclear-energy-and-sustainable-development.aspx)
18.3.	Non-Electrical Applications of Nuclear Power	1. Работа с текстом для изучающего чтения The Many Uses of Nuclear Technology (https://www.world-nuclear.org/information-library/non-power-nuclear-applications/overview/the-many-uses-of-nuclear-technology.aspx) 2. Работа с текстами для просмотрового чтения Radioisotopes in Industry, Radioisotopes in Medicine, Radioisotopes in Food and Agriculture (ibid.).
18.4.	Чтение индивидуальных статей на английском языке по теме научного исследования	Прием внеаудиторного чтения по индивидуальным статьям – письменный перевод, устный перевод, чтение отрывка, проверка ключевых вопросов, ключевые слова. Обсуждение по ключевым вопросам, составление плана пересказа статей.
19.		Модуль 19. General English
19.1.	Unit 9B (English File Intermediate)	1. Грамматика: квантификаторы (указатели множества). 2. Лексика: электронные устройства; фразовые глаголы. 3. Фонетика: ough and augh, соединительные звуки. 4. Письмо: статья для журнала: преимущества и недостатки.
19.2.	Unit 10A (English File Intermediate)	1. Грамматика: определительные придаточные предложения: ограничительные (defining) и распространительные (non-defining). 2. Лексика: составные существительные. 3. Фонетика: ударение в словах. 4. Письмо: написание биографии.
19.3.	Unit 10B (English File Intermediate)	1. Грамматика: разделительные вопросы. 2. Лексика: преступление.

		3. Фонетика: интонация в разделительных вопросах. 4. Контроль: проведение промежуточного тестирования.
20.		Модуль 20. Professional English
20.1	Чтение специальной литературы на английском языке по теме научного исследования	Прием внеаудиторного чтения по теме научного исследования – письменный перевод, устный перевод, чтение отрывка, проверка ключевых вопросов, ключевые слова. Обсуждение по ключевым вопросам, составление плана пересказа статей.
20.2.	Оформление реферата на английском языке по всему объему прочитанной специальной литературы по теме научного исследования	Написание реферата по прочитанным научным статьям по теме научного исследования (дипломной работы). Языковые средства оформления сообщения по всему объему прочитанной статьи (деление на смысловые части, вступление, развитие, ссылки на смежные области, выводы). Составление краткой автобиографии Curriculum Vitae (CV)
20.3.	Подготовка презентации на английском языке по теме научного исследования	Подготовка устных сообщений и электронных презентаций по теме научного исследования. Языковой репертуар и принципы структурирования письменных и устных сообщений и электронных презентаций на иностранном языке
20.4.	Ролевая игра «Научная конференция» (по материалам внеаудиторного чтения)	Устная презентация реферата по теме научного исследования (дипломной работы) на английском языке. Допуск к сдаче экзамена.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

1. Научно-технические статьи для аудиторного чтения из Scientific American, Nature, Science, New Scientist и других источников, 2014 – 2021.
2. Отраслевые англо-русские и русско-английские словари.
3. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Иностранный язык».
4. Актуальные материалы периодической печати, Интернет-ресурсов.

При выполнении самостоятельной работы студенты пользуются основной и дополнительной учебной литературой, указанной в разделе 7, или ресурсами Интернет из раздела 8.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущий контроль, 1 семестр			
1.	Модуль 1. General English	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4;	Контрольная работа № 1
2.	Модуль 2. Professional English	З-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Контрольная работа № 2
Промежуточный контроль, 1 семестр			
	зачет	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4; З-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Вопросы к зачету
Всего:			
Текущий контроль, 2 семестр			
3.	Модуль 3. General English	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4;	Контрольная работа № 1
4.	Модуль 4. Professional English	З-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Контрольная работа № 2
Промежуточный контроль, 2 семестр			
	зачет	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4; З-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Вопросы к зачету
Всего:			
Текущий контроль, 3 семестр			
5.	Модуль 5. General English	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4;	Контрольная работа № 1
6.	Модуль 6. Professional English	З-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Контрольная работа № 2
Промежуточный контроль, 3 семестр			
	зачет	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4; З-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Вопросы к зачету
Всего:			
Текущий контроль, 4 семестр			
7.	Модуль 7. General English	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4;	Контрольная работа № 1
8.	Модуль 8. Professional English	З-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Контрольная работа № 2

Промежуточный контроль, 4 семестр			
	Зачет	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4; З-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Вопросы к зачету
Всего:			
Текущий контроль, 5 семестр			
1.	Модуль 9. General English	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4;	Контрольная работа № 1
2.	Модуль 10. Professional English	З-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Контрольная работа № 2
Промежуточный контроль, 5 семестр			
	зачет	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4; З-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Вопросы к зачету
Всего:			
Текущий контроль, 6 семестр			
3.	Модуль 11. General English	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4;	Контрольная работа № 1
4.	Модуль 12. Professional English	З-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Контрольная работа № 2
Промежуточный контроль, 6 семестр			
	зачет	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4; З-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Вопросы к зачету
Всего:			
Текущий контроль, 6 семестр			
5.	Модуль 13. General English	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4;	Контрольная работа № 1
6.	Модуль 14. Professional English	З-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Контрольная работа № 2
Промежуточный контроль, 7 семестр			
	зачет	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4; З-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Вопросы к зачету
Всего:			
Текущий контроль, 6 семестр			
7.	Модуль 15. General English	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4;	Контрольная работа № 1
8.	Модуль 16. Professional English	З-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Контрольная работа № 2
Промежуточный контроль, 6 семестр			
	Зачет	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4; З-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Вопросы к зачету
Всего:			
Текущий контроль, 6 семестр			
1.	Модуль 17. General English	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4;	Контрольная работа № 1
2.	Модуль 18. Professional English	З-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Контрольная работа № 2
Промежуточный контроль, 6 семестр			
	зачет	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4; З-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Вопросы к зачету
Всего:			
Текущий контроль, 6 семестр			
3.	Модуль 19. General English	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4;	Контрольная работа № 1

4.	Модуль 20. Professional English	З-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Контрольная работа № 2
Промежуточный контроль, 6 семестр			
	Зачет с оценкой	З-УК-4; У-УК-4; В-УК-4; З-ОПК-5; У-ОПК-5; В-ОПК-5	Вопросы к зачету

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности с передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода (изучающее чтение с помощью двуязычного англо-русского словаря). Объем текста для перевода – 1650 печатных знаков (далее п.з.). Формулировка 3-5 специальных вопросов к тексту. На выполнение задания отводится 45 мин.
2. Чтение текста без словаря с передачей содержания прочитанного на русском языке (ознакомительное чтение без использования словаря). Объем текста – 1600 п.з. На выполнение задания отводится 3-4 мин.
3. Беседа с экзаменатором на английском языке.
4. Устная презентация реферата по теме научного исследования на английском языке.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности с передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода (изучающее чтение с помощью двуязычного англо-русского словаря).

- Эквивалентность и адекватность перевода оригинального текста, проявляющаяся на прагматическом, семантическом и синтаксическом уровнях. В частности требуется:
- Корректность перевода лексических единиц, как относящихся к общей лексике, так и к области специальных терминов;
- Соблюдение характерных грамматических, синтаксических, орфографических и стилистических норм целевого (стандартного русского) языка, их корректное применение с учетом соответствующих особенностей исходного текста;
- Использование необходимых переводческих трансформаций.
- Передача информации, содержащейся в тексте общенаучной тематики на языке обучения (без использования словаря).

2. Чтение текста без словаря с передачей содержания прочитанного на русском языке (ознакомительное чтение без использования словаря).

- степень полноты и корректности передачи основных фактов
- знание стилистически нейтральной лексики;
- знание терминов по специальности
- знание экстралингвистической информации, необходимой для понимания текста;
- связная передача содержания текста;
- последовательность изложения и эксплицирование причинно-следственных связей.

3. Беседа с экзаменатором на английском языке.

- богатство индивидуального словарного запаса;
- беглость и естественность речи, ее правильное интонирование
- корректное использование фонетических, морфологических и синтаксических норм;
- логичная последовательность высказывания;
- наличие сформулированных выводов и заключения.

4. Устная презентация реферата по теме научного исследования на английском языке.

- богатство индивидуального словарного запаса;

- беглость и естественность речи, ее правильное интонирование
- корректное использование фонетических, морфологических и синтаксических норм;
- логичная последовательность высказывания;

в) описание шкалы оценивания:

Максимальный балл на экзамене составляет **40 баллов**.

1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности с передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода (изучающее чтение с помощью двуязычного англо-русского словаря) оценивается в 15 баллов.

14-15 баллов: перевод характеризуется эквивалентностью (смысловое совпадение исходного текста и текста перевода) и адекватностью (следование нормам исходного языка и корректность в отношении норм языка перевода) перевода по отношению к исходному тексту. В частности, требуется использование адекватных лексических единиц и грамматических конструкций; грамотное оформление текста перевода.

12-13 баллов: перевод содержит незначительные отклонения от соблюдения принципов эквивалентности и адекватности: есть небольшое количество неточностей в передаче смысла исходного текста и / или негрубые грамматические или лексические ошибки, не затрудняющие общее понимание текста.

10-11 баллов: перевод содержит значительные отклонения от соблюдения принципов эквивалентности и адекватности: присутствуют 1-3 грубые ошибки в передаче смысла исходного текста и / или грамматические или лексические ошибки, затрудняющие общее понимание текста.

9 баллов и менее: перевод содержит довольно серьезные отклонения от соблюдения принципов эквивалентности и адекватности: перевод выполнен не полностью; из текста перевода невозможно понять содержание исходного текста.

2. Чтение текста без словаря с передачей содержания прочитанного на русском языке (ознакомительное чтение без использования словаря) оценивается в 5 баллов.

5 баллов: студент понял основное содержание исходного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, логично изложить содержание текста, демонстрирует развитое умение языковой догадки.

4 балла: студент понял основное содержание исходного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Языковая догадка развита средне, вследствие чего возникают затруднения с интерпретацией отдельных незнакомых слов.

3 балла: студент не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов. Языковая догадка развита слабо.

2 баллов и менее: студент не понял содержание текста или понял его неправильно, не может ориентироваться в тексте при поиске определенных фактов. Языковая догадка отсутствует.

3. Беседа с экзаменатором на английском языке оценивается максимально в 10 баллов.

Нормативный объем высказывания: 15-20 фраз.

Устное диалогическое высказывание оценивается по следующей шкале.

10 баллов.

Тема раскрыта полностью. Высказывания корректны с точки зрения использованного лексического и грамматического материала. Произношение близко к аутентичному. Темп речи естественный, без неоправданных пауз. Высказывания характеризуются логичностью изложения и смысловой завершенностью. Высказывание содержит сформулированные выводы и заключение.

8-9 баллов

Тема раскрыта почти полностью (80-90% основных фактов). Высказывания в целом корректны с точки зрения использованного лексического и грамматического материала, содержат незначительное количество ошибок. Темп речи естественный, но в высказываниях присутствует небольшое количество неоправданных пауз и повторов. Иногда нарушается смысловая завершенность и логичность высказывания. Высказывание содержит сформулированные выводы и заключение.

6-7 баллов

Тема раскрыта частично (60-79% основных фактов). Высказывания в целом корректны с точки зрения использованного лексического и грамматического материала. При произношении время от времени ярко проявляется интерференция родного языка. Темп речи медленный, присутствуют неоправданные паузы и повторы. Высказывания иногда характеризуются алогичностью и смысловой незавершенностью. В высказывании отсутствуют выводы и заключение.

5 баллов и менее

Тема не раскрыта (менее 60% основных фактов). Высказывания характеризуются наличием большого количества грамматических, лексических и фонетических ошибок. Произношение далеко от аутентичного в силу интерференции родного языка. Темп речи медленный, присутствуют длительные паузы и многочисленные повторы. Высказывания не отличаются логичностью изложения и смысловой завершенностью. В высказывании отсутствуют выводы и заключение.

4. Устная презентация реферата по теме научного исследования на английском языке оценивается максимально в 10 баллов.

Нормативный объем высказывания: 25-40 фраз.

Презентация доклада оценивается максимально в 10 баллов по следующей шкале (критерии совпадают с критериями для оценки устного диалогического высказывания):

10 баллов

Тема раскрыта полностью. Высказывания корректны с точки зрения использованного лексического и грамматического материала. Произношение близко к аутентичному. Темп речи естественный, без неоправданных пауз. Высказывания характеризуются логичностью изложения и смысловой завершенностью. Высказывание содержит сформулированные выводы и заключение.

8-9 баллов

Тема раскрыта почти полностью (80-90% основных фактов). Высказывания в целом корректны с точки зрения использованного лексического и грамматического материала, содержат незначительное количество ошибок. Произношение близко к аутентичному, допускаются единичные фонетические ошибки. Темп речи естественный, но в высказываниях присутствует небольшое количество неоправданных пауз и повторов. Иногда нарушается смысловая завершенность и логичность высказывания. Высказывание содержит сформулированные выводы и заключение.

6-7 баллов

Тема раскрыта частично (60-79% основных фактов). Высказывания в целом корректны с точки зрения использованного лексического и грамматического материала. При произношении время от времени проявляется интерференция родного языка. Темп речи медленный, присутствуют неоправданные паузы и повторы. Высказывания иногда характеризуются алогичностью и смысловой незавершенностью. В презентации отсутствуют выводы и заключение.

5 баллов и менее

Тема не раскрыта (менее 60% основных фактов). Высказывания характеризуются наличием большого количества грамматических, лексических и фонетических ошибок. Произношение далеко от аутентичного в силу интерференции родного языка. Темп речи медленный, присутствуют длительные паузы и многочисленные повторы. Высказывания не отличаются логичностью изложения и смысловой завершенностью. В презентации отсутствуют выводы и заключение.

1. Примерный текст для письменного перевода со словарем:

The Nuclear Fuel Cycle

What kind of nuclear plants should be built in the future if we want the proportion of nuclear electricity to increase? A chief consideration is the fuel cycle, which can be either open or closed. In an open fuel cycle, also known as a once-through cycle, the uranium is "burned" once in a reactor, and spent fuel is stored in geologic repositories. The spent fuel includes plutonium that could be chemically extracted and turned into fuel for use in another nuclear plant.

Some countries, for example France, currently use a closed fuel cycle in which plutonium is separated from the spent fuel and a mixture of plutonium and uranium oxides is used again. A longer-term option could involve recycling all the transuranic elements (plutonium is one example of a transuranic element), in a fast neutron reactor. In this approach, nearly all the long-lived components of the waste are destroyed. A lot of research and development is needed, however, to solve technical and economic problems to make this scheme work.

Recycling waste for reuse in a closed cycle may seem an easy solution: less raw material is used for the same total power output, and the problem of long-term storage of waste is solved because a smaller amount of radioactive material must be stored for many thousands of years.

But some experts believe that an open cycle will be preferred over the next several decades. First, the recycled fuel is more expensive than the original uranium. Second, there is plenty of uranium at reasonable cost to sustain the once-through fuel cycle for the entire lifetime of the current nuclear power plants. Third, the risks to the environment from the complex and dangerous reprocessing and fuel-fabrication operations are very high. Finally, the reprocessing in a closed fuel cycle produces plutonium that can be used in nuclear weapons.

2. Примерный текст для чтения без словаря с передачей содержания прочитанного на русском языке:

Converting Waste to Energy

How much uranium comes out of a nuclear reactor? A typical fuel reactor fuel is enriched to contain 4 percent U-235, and the rest 96 percent U-238. While in the reactor, the U-235 is consumed and plutonium is both created and consumed. In the end, the typical used fuel bundle will have about 5 percent mixed fission products and a mixture of about 93 percent U-238, and 1 percent each of U-235 and mixed plutonium isotopes. Basically, this means that 95 percent of the uranium and plutonium, and therefore 95 percent of the potential energy of the used fuel goes to waste.

Ninety-five percent is a lot of energy when you consider that the current practice is to use the fuel once and then store it at the reactor for disposal in a geologic repository. It is like mining gold and throwing nine pounds out of every ten back in the ground.

The energy density of uranium is remarkable when compared to other fuel types. The open nuclear fuel cycle is an enormous waste of potential energy. This is the reason why so many advanced nuclear countries are developing the technology and infrastructure to capture that energy.

The simplest way to obtain energy from spent fuel is to extract the reactor-grade plutonium through reprocessing, mix it with uranium, and use it in fabricating fresh fuel assemblies. This mixed oxide fuel or MOX is composed of about 93 percent U-238, and 7 percent reactor-grade plutonium. MOX fuel assemblies are used to replace conventional enriched uranium fuel in light water reactors. Currently, about 30 reactors in Europe (Belgium, France, Germany, and Switzerland) are using MOX, and Japan expects to use MOX in about 20 of its reactors.

3. Пример презентации реферата по теме научного исследования на английском языке.

Magnetic Hyperthermia (MH)

My presentation is devoted to the study of the fundamentals of magnetic hyperthermia (MH). MH is a promising method of cancer therapy. It is a very broad topic and therefore I will touch on the main points only.

Let me start by considering hyperthermia and magnetic nanoparticles (MNP). The term

hyperthermia refers to a therapeutic modality by which a given region of interest is subjected to a temperature increase above 40 ° C. In MH, the temperature increase is produced by applying an alternating magnetic field to a magnetic material.

The best magnetic materials for MH are the MNPs based on iron oxide.

Iron oxide-based MNPs combine several attractive physicochemical properties. These MNPs typically have two or three dimensions under 100 nm. They have high surface-to-volume ratio and different properties than those from bulk iron oxide material. Human metabolism maintains the homeostasis of iron, controlling this necessary (but potentially toxic in excess) element.

The human body is able to tolerate oral administration of iron.

This “iron pool” of the organism consists of both molecular iron ions (hemoglobin) and of iron nanoparticles, namely, ferritin, which is a capsid protein encapsulating an antiferromagnetic ferrihydrite core. This unique biocompatibility feature, along with its magnetic properties, makes the iron oxide MNPs excellent candidates for MH and other biomedical applications.

Let me now deal briefly with applications of MNPs in medicine.

MNPs can be used as contrast agents for magnetic resonance imaging, cell labeling, magnetic separation, and drug delivery assisted by DC or AC magnetic fields or magnetic heating mediators.

One of the main problems is synthesis of MNPs with the necessary parameters, because the physical properties of the nanocrystals depend upon their shape, size, and size distributions.

What is the advantage of MH?

Currently, MH has some fundamental advantages compared to other kinds of hyperthermia for solid tumors:

1. the alternating magnetic field allows reaching deeper tissues than any other activation mechanism (light or acoustic waves);
2. MNPs in a wide concentration range may stay at the tumor site for repeated therapy sessions;
3. size-driven magnetic properties at the nanoscale determine the heating capabilities;
4. precise control of size and morphology as well as surface modification for diverse goals including biocompatibility, providing chemical groups for attaching biomolecules, and minimizing blood proteins adsorption.

In conclusion, I'd like to say that research into MNPs promises broad possibilities in different fields of science and technology, but especially in medicine. With the continuous effort, new materials and devices for magnetic hyperthermia are being created. MH, as a potential cancer treatment, has never been so much in the spotlight as now.

8.2.2. Зачет

а) типовые задания (вопросы):

1. Изучающее чтение текста по специальности (перевод текста в письменной форме (с помощью двуязычного англо-русского словаря). Объем текста 1200 -1600 п.з. Формулировка 3-5 специальных вопросов к тексту. На выполнение задания отводится 45 мин.
2. Ознакомительное чтение текста по специальности (передача информации, содержащейся в тексте общенаучной тематики на языке обучения, без использования словаря). Объем текста – 1200-1500 п.з. На выполнение задания отводится 3-4 мин.
3. Устно-речевое высказывание:

а) подготовленное устное монологическое сообщение по одной из пройденных тем. На подготовку к ответу отводится до 15 минут), или

б) диалогическое высказывание – беседа с экзаменатором на одну или несколько изученных тем.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

1. Изучающее чтение текста по специальности (перевод текста в письменной форме (с помощью двуязычного англо-русского словаря).

- Эквивалентность и адекватность перевода оригинального текста, проявляющаяся на прагматическом, семантическом и синтаксическом уровнях. В частности требуется:

- Корректность перевода лексических единиц, как относящихся к общей лексике, так и к области специальных терминов;
- Соблюдение характерных грамматических, синтаксических, орфографических и стилистических норм целевого (стандартного русского) языка, их корректное применение с учетом соответствующих особенностей исходного текста;
- Использование необходимых переводческих трансформаций.
- Передача информации, содержащейся в тексте общенаучной тематики на языке обучения (без использования словаря).

2. Ознакомительное чтение текста по специальности (передача информации, содержащейся в тексте общенаучной тематики на языке обучения, без использования словаря).

- степень полноты и корректности передачи основных фактов
- знание стилистически нейтральной лексики;
- знание терминов по специальности
- знание экстралингвистической информации, необходимой для понимания текста;
- связная передача содержания текста;
- последовательность изложения и эксплицирование причинно-следственных связей.

3. Устно-речевое высказывание:

- богатство индивидуального словарного запаса;
- беглость и естественность речи, ее правильное интонирование
- корректное использование фонетических, морфологических и синтаксических норм;
- логичная последовательность высказывания;
- наличие сформулированных выводов и заключения.

в) описание шкалы оценивания:

Максимальный балл на экзамене составляет **40 баллов**.

1. Письменный перевод текста (с использованием словаря) оценивается в 15 баллов.

14-15 баллов выставляется за перевод, который характеризуется эквивалентностью (смысловое совпадение исходного текста и текста перевода) и адекватностью (следование нормам исходного языка и корректность в отношении норм языка перевода) перевода по отношению к исходному тексту. В частности, требуется использование адекватных лексических единиц и грамматических конструкций; грамотное оформление текста перевода.

12-13 баллов выставляется за перевод, в котором есть незначительные отклонения от соблюдения принципов эквивалентности и адекватности: есть небольшое количество неточностей в передаче смысла исходного текста и / или негрубые грамматические или лексические ошибки, не затрудняющие общее понимание текста

10-11 баллов выставляется за перевод, в котором есть довольно серьезные отклонения от соблюдения принципов эквивалентности и адекватности: присутствуют 1-3 грубые ошибки в передаче смысла исходного текста и / или грамматические или лексические ошибки, затрудняющие общее понимание текста.

9 баллов и менее выставляется за перевод, в котором есть довольно серьезные отклонения от соблюдения принципов эквивалентности и адекватности: перевод выполнен не полностью; из текста перевода невозможно понять содержание исходного текста.

2. Передача на русском языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (ознакомительное чтение без использования словаря) оценивается в 10 баллов.

5 баллов: студент понял основное содержание исходного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, логично изложить содержание текста, демонстрирует развитое умение языковой догадки.

4 балла: студент понял основное содержание исходного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Языковая догадка развита средне, вследствие чего возникают

затруднения с интерпретацией отдельных незнакомых слов.

3 балла: студент не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов. Языковая догадка развита слабо.

2 баллов и менее: студент не понял содержание текста или понял его неправильно, не может ориентироваться в тексте при поиске определенных фактов. Языковая догадка отсутствует.

3. Устно-речевое высказывание оценивается максимально в 15 баллов.

14-15 баллов

Тема раскрыта полностью. Высказывания корректны с точки зрения использованного лексического и грамматического материала. Произношение близко к аутентичному. Правильное интонирование. Темп речи естественный, без неоправданных пауз. Высказывания характеризуются логичностью изложения и смысловой завершенностью. Высказывание содержит сформулированные выводы и заключение.

12–13 баллов

Тема раскрыта почти полностью (80-90% основных фактов). Высказывания в целом корректны с точки зрения использованного лексического и грамматического материала, содержат незначительное количество ошибок. Произношение близко к аутентичному, допускаются единичные фонетические ошибки. Темп речи естественный, но в высказываниях присутствует небольшое количество неоправданных пауз и повторов. Иногда нарушается смысловая завершенность и логичность высказывания. Высказывание содержит сформулированные выводы и заключение.

10–11 баллов

Тема раскрыта частично (60-79% основных фактов). Высказывания в целом корректны с точки зрения использованного лексического и грамматического материала. При произношении время от времени проявляется интерференция родного языка. Темп речи медленный, присутствуют неоправданные паузы и повторы. Высказывания иногда характеризуются алогичностью и смысловой незавершенностью. В высказывании отсутствуют выводы и заключение.

9 баллов и менее

Тема не раскрыта (менее 60% основных фактов). Высказывания характеризуются наличием большого количества грамматических, лексических и фонетических ошибок. Произношение далеко от аутентичного в силу интерференции родного языка. Темп речи медленный, присутствуют длительные паузы и многочисленные повторы. Высказывания не отличаются логичностью изложения и смысловой завершенностью. В высказывании отсутствуют выводы и заключение.

Образцы зачетных заданий

Составитель Е.А. Аврамова

1. Письменный перевод с английского языка на русский текста по специальности объемом 1200 печатных знаков (со словарем) Время – 60 мин.

Nuclear Power

Nuclear power reactors use the heat produced from splitting atoms to generate steam to drive a turbine. Nuclear power is an environmentally-friendly form of electricity generation. Nuclear power does not cause air pollution because no greenhouse gases are produced in the fission process. In 2018, nuclear power generated 10.5% of the world's electricity.

Nuclear power plants are very reliable, and can run for many months without interruption, providing large amounts of clean electricity, regardless of the time of day, the weather or the season. Nuclear fuel can be used in a reactor for several years, thanks to the immense amount of energy stored in uranium. The power from one kilogram of uranium is about the same as from one ton of coal.

As a result, a small amount of waste is generated. On average, a reactor supplying a person's

electricity needs for a year creates about 500 grams of waste. Just 5 grams of this amount is used nuclear fuel. Several management strategies are available for the used fuel, such as direct disposal or recycling in reactors to generate more low-carbon electricity.

Electricity is growing in importance. If we are to address climate change and reduce air pollution, we will need to increase the use of all low-carbon energy sources, of which nuclear is an important part. To meet the growing demand for energy, nuclear power should provide at least 25% of electricity before 2050.

2. Ознакомительное чтение текста объемом 1200 печатных знаков; понимание проверяется с помощью тестовых заданий по тексту.

Wind Energy

Every day you can see the wind blowing and watch all of that wasted energy just floating away. A lot of energy is thought to be (1) ___ and all you need to use it are a few wind turbines! Currently less than 1% of the Earth's energy needs are (2) ___ by wind, with Denmark being the most wind-friendly producing 23% of its own energy needs from wind. The energy produced is totally clean and also one of the (3) ___ around and it is able to produce (4) ___ 18 times more energy than is consumed in its construction, (5) ___ nuclear which is estimated at around five. People are often worried about the look of wind farms but what they often forget is that the land can still (6) ___ for farming, with only 1% of the space being taken up by the wind turbines. One of the biggest (7) ___ about wind turbines, is their effect on bats and birds. In Norway, nine out of ten sea eagles were killed by turbines. Even the manufacturers of wind turbines are (8) ___ concerned by the numbers of bats being killed, prompting ongoing research.

- | | | | | |
|----|---------------------|---------------------|----------------------|-------------------------|
| 1. | A handy | B available | C convenient | D ready |
| 2. | A supplied | B hardest | C distributed | D donated |
| 3. | A easiest | B selected | C cheapest | D most expensive |
| 4. | A on average | B in average | C by average | D to average |
| 5. | A opposed to | B matched to | C compared to | D added to |
| 6. | A be using | B have used | C have been | D be used |
| 7. | A advantages | B benefits | C prospects | D concerns |
| 8. | A deeply | B badly | C wrongly | D sadly |

3. Устно-речевое высказывание диалогического характера – беседа с преподавателем на одну или несколько из изученных тем.

Вопросы для подготовки к устной части зачета

1. Where does the word atom come from? What does it mean?
2. What particles does the atom consist of?
3. What is the difference between the atomic number and the atomic weight?
4. Why is the atom electrically neutral?
5. What do the properties of the atom depend on?
6. What is meant by isotopes of the element?
7. In what way do the isotopes of a given element differ from each other? In what way are they similar?
8. How do unstable isotopes stabilize themselves?
9. What is meant by radioactive decay?
10. What is energy?
11. What are the two basic types of energy?
12. What is meant by potential energy? What is meant by kinetic energy?
13. What forms of energy do potential and kinetic energy include?

14. What are the five primary energy sources we use today?
15. Which of them are nonrenewable? Why? Name the renewable sources of energy.
16. Why are energy conversion processes inefficient?
17. How can energy conservation help people?
18. What sources of energy does the natural world contain besides fossil fuels?
19. Why do renewable sources deserve strong support? Why is their use limited?
20. What is the real alternative to fossil fuel and why?
21. How much electricity does nuclear power supply today?
22. What are the arguments for nuclear power? What makes nuclear power so attractive?
23. What problems have to be faced in the operation of nuclear power plants?

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр: контрольная точка № 1 (КТ № 1) и контрольная точка № 2 (КТ № 2).

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

1 семестр

Вид контроля	Этап рейтинговой системы Оценочное средство	Балл	
		Минимум	Максимум
Текущий	Контрольная точка № 1		
	Контрольная работа № 1	17	30
	Контрольная точка № 2		
	Контрольная работа № 2	18	30
Промежуточный	Зачет	25	40
	Исходящее чтение текста по специальности (1200 печ. зн./45 мин.)	10	15
	Ознакомительное чтение текста по специальности (1200 печ.зн./3 – 4 мин.)	5	10
	Устно-речевое высказывание	10	15
ИТОГО по дисциплине		60	100

2 семестр

Вид контроля	Этап рейтинговой системы Оценочное средство	Балл	
		Минимум	Максимум
Текущий	Контрольная точка № 1		
	Контрольная работа № 1	17	30
	Контрольная точка № 2		

	Контрольная работа № 2	18	30
Промежуточный	Зачет	25	40
	Изучающее чтение текста по специальности (1250 печ. зн./45 мин.)	10	15
	Ознакомительное чтение текста по специальности (1200 печ.зн./3 – 4 мин.)	5	10
	Устно-речевое высказывание	10	15
ИТОГО по дисциплине		60	100

3 семестр

Вид контроля	Этап рейтинговой системы Оценочное средство	Балл	
		Минимум	Максимум
Текущий	Контрольная точка № 1		
	Контрольная работа № 1	17	30
	Контрольная точка № 2		
	Контрольная работа № 2	18	30
Промежуточный	Зачет	25	40
	Изучающее чтение текста по специальности (1300 печ. зн./45 мин.)	10	15
	Ознакомительное чтение текста по специальности (1250 печ.зн./3 – 4 мин.)	5	10
	Устно-речевое высказывание	10	15
ИТОГО по дисциплине		60	100

4 семестр

Вид контроля	Этап рейтинговой системы Оценочное средство	Балл	
		Минимум	Максимум
Текущий	Контрольная точка № 1		
	Контрольная работа № 1	17	30
	Контрольная точка № 2		
	Контрольная работа № 2	18	30
Промежуточный	Зачет	25	40
	Изучающее чтение текста по специальности (1350 печ. зн./45 мин.)	10	15
	Ознакомительное чтение текста по специальности (1300 печ.зн./3 – 4 мин.)	5	10
	Устно-речевое высказывание	10	15
ИТОГО по дисциплине		60	100

5 семестр

Вид контроля	Этап рейтинговой системы Оценочное средство	Балл	
		Минимум	Максимум
Текущий	Контрольная точка № 1		
	Контрольная работа № 1	17	30
	Контрольная точка № 2		
	Контрольная работа № 2	18	30

Промежуточный	Зачет	25	40
	Изучающее чтение текста по специальности (1400 печ. зн./45 мин.)	10	15
	Ознакомительное чтение текста по специальности (1350 печ.зн./3 – 4 мин.)	5	10
	Устно-речевое высказывание	10	15
ИТОГО по дисциплине		60	100

6 семестр

Вид контроля	Этап рейтинговой системы Оценочное средство	Балл	
		Минимум	Максимум
Текущий	Контрольная точка № 1		
	Контрольная работа № 1	17	30
	Контрольная точка № 2		
	Контрольная работа № 2	18	30
Промежуточный	Зачет	25	40
	Изучающее чтение текста по специальности (1450 печ. зн./45 мин.)	10	15
	Ознакомительное чтение текста по специальности (1400 печ.зн./3 – 4 мин.)	5	10
	Устно-речевое высказывание	10	15
ИТОГО по дисциплине		60	100

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Темы докладов-презентаций распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки, в соответствии с технологической картой БРС.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и новый материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачет и экзамен предназначены для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся знаний и умений, навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете или экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

8.4. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоения учебной дисциплины
90-100	5- «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
85-89	4 - «хорошо»/ «зачтено»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70-74		D	
65-69	3 - «удовлетворительно»/ «зачтено»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64			
0-59	2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

- Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, “English File Intermediate”, Teacher’s Book.+ test and assessment CD, Oxford University Press, Third Edition, 2017.
- Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, “English File Intermediate”, Student’s Book, Oxford University Press, Third Edition, 2017.
- Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, “English File Intermediate”, Workbook, Oxford University Press, Third Edition, 2017.
- Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, “English File Pre-intermediate”, Teacher’s Book.+ test and assessment CD, Oxford University Press, Third Edition, 2017.
- Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, “English File Pre-intermediate”, Student’s Book, Oxford University Press, Third Edition, 2017.
- Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, “English File Pre-intermediate”, Workbook, Oxford University Press, Third Edition, 2017.
- Class audio CDs English File Intermediate.
- Class audio CDs English File Pre-intermediate.
- Study link video English File Intermediate.
- Study link video English File Pre-intermediate.
- Аврамова Е.А. Учебное пособие “Introduction to Nuclear Power”, Москва: НИЯУ МИФИ, 2011 (500 экземпляров, библиотека ИАТЭ НИЯУ МИФИ).
- Аврамова Е.А. Учебное пособие «Nuclear Power for University Students», Москва: НИЯУ МИФИ, 2013 (500 экземпляров, библиотека ИАТЭ НИЯУ МИФИ).

13. Аврамова Е.А., Смирнова С.Н. Nuclear Power: Problems and Solutions. Учебное пособие по английскому языку, Обнинск: ИАТЭ НИЯУ МИФИ, 2014 (200 экземпляров, библиотека ИАТЭ НИЯУ МИФИ).
14. Воробьева И.А., Учитесь говорить на энергетические темы. Nuclear Energy: Frequently Asked Questions: Учебное пособие по английскому языку. – Обнинск: ИАТЭ, 2009.
15. Смирнова С.Н., Воробьева И.А., Учебное пособие “Nuclear Reactor Types (Learn to Read by Reading)”, Обнинск, 2010.
16. Смирнова С.Н., Учебное пособие «Essential Grammar for Technical Students», Обнинск, 2012.

б) дополнительная учебная литература:

1. Leo Jones, Richard Alexander, “New International Business English”, Cambridge University Press, 2008.
2. Mark Ibbotson, “Professional English in Use. Engineering”, Cambridge University Press, 2009.
3. Raymond Murphy, “English Grammar in Use”, Cambridge University Press, Fifth Edition, 2019.
4. Raymond Murphy, “Essential Grammar in Use”, Cambridge University Press, Fourth Edition, 2015.
5. Англо-русский словарь по ядерной энергетике. – М. : Энергоатомиздат, 2000. – 528 с.
6. Гольдберг А.С. Англо-русский словарь по энергетике и защите окружающей среды. — М.: Руссо, 2001.
7. Гольдберг А.С. Англо-русский энергетический словарь в 2-х томах. М.: Руссо, 2008.
8. Курашвили Е.И. «Английский язык для студентов-физиков», Москва, Астрель-АСТ, 2001.
9. Научно-технические статьи для аудиторного и внеаудиторного чтения из Scientific American, Nature, Science, New Scientist и других источников, 2014 – 2020.
10. Отраслевые англо-русские и русско-английские словари.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Британская энциклопедия [Официальный сайт]. — URL: <http://www.britannica.com>.
2. Журнал “New Scientist” [Официальный сайт]. — URL: <http://englishtips.org>.
3. Журнал “Scientific American” [Официальный сайт]. — URL: www.sciam.com.
4. Журнал “Nature” [Официальный сайт]. — URL: www.nature.com.
5. Книги, учебники, словари, учебные пособия и фильмы online.
6. Электронная библиотека ScienceDirect (полнотекстовая база данных опубликованных научных исследований) [Официальный сайт]. — URL: <http://www.sciencedirect.com/>.
7. Электронный словарь Мультитран [Официальный сайт]. — URL: www.multitran.ru.
8. Электронная энциклопедия [Официальный сайт]. — URL: <http://en.wikipedia.org/wiki/>.
9. Издательство Oxford University Press [Официальный сайт]. — URL: www.oup.com/elt.
10. Всемирная ядерная ассоциация (WNA) [Официальный сайт]. — URL: www.world-nuclear.org.
11. Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) [Официальный сайт]. — URL: www.iaea.org.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью обучения иностранному языку является развитие у студентов умений и навыков в различных видах речевой деятельности: чтении, говорении, письме, аудировании. Это в конечном итоге позволит по окончании изучения дисциплины «Иностранный язык» достаточно свободно читать литературу по специальности, принимать участие в устном и письменном деловом общении на иностранном языке в пределах тематики, так или иначе связанной с профессией. Следовательно, основной методологический принцип состоит в том, чтобы изучался не иностранный язык вообще, а профессионально ограниченный и тем самым прагматически приемлемый иностранный язык, ориентированный прежде всего на профессию в соответствии с профилем обучения.

Рекомендации по переводу текста с/на иностранный язык

При переводе текста по специальности желательно придерживаться следующего алгоритма:

1. Проанализировать заголовок текста, имя автора, обратить внимание на другие опоры (структуру текста, иллюстрации), определить жанр текста. Затем полностью прочитать текст, понять общее содержание.
2. Приступать к переводу отдельных предложений. Если предложение простое, то нужно выделить сказуемое (группу сказуемого), затем по сказуемому можно определить группу подлежащего и группу дополнения. Если предложение сложное, то необходимо разобрать его на составляющие простые предложения, проанализировать их, а также связи этих простых предложений.
3. Опираясь на знакомые слова, приступите к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельства.
4. Выделить незнакомые слова и определить их часть речи. Обратить внимание на суффиксы и префиксы в словах. Для определения их значения необходимо применять языковую догадку, при этом пользоваться словарем. Прочитать все значения слова, приведенные в словарной статье, и выбрать наиболее подходящее. При работе со словарем использовать имеющиеся в нем приложения.
5. Необходимо выписать незнакомые слова, перевести их начерно (дословно).
6. Приступить к переводу текста целиком.
7. Проверить соответствие каждой фразы перевода оригиналу.
8. Отредактировать перевод. Необходимо избегать в тексте перевода несвойственных русскому языку выражений и оборотов.

Методические рекомендации для студентов по работе со словарем

При работе с текстами могут потребоваться разные типы словарей. Помимо хорошо известных двуязычных переводных словарей, в которых значения слов и устойчивых сочетаний исходного языка снабжены переводами на целевой язык, в ряде случаев может потребоваться обращение к толковым одноязычным словарям. В последних лексические единицы определяются с помощью определений на исходном языке. Для того, чтобы достичь точности в толковании используются синонимы и антонимы, приводятся примеры употребления лексики в речи, иногда может присутствовать графический иллюстративный материал.

Кроме того, при работе можно использовать словари иностранных слов и выражений, заимствованных из древнегреческого, латинского, французского, итальянского и других языков.

В словарях терминов можно найти определения неизвестных понятий.

Специальные политехнические двуязычные словари дают эквиваленты общетехнических и общенаучных терминов, а также многих общеупотребительных слов, широко используемых в языке науки и техники. Отраслевые словари отличаются от политехнических тем, что в них можно найти значительно больше терминов и их эквивалентов, относящихся к данной отрасли.

Кроме вышеупомянутых словарей для специалистов различных областей создаются глоссарии, содержащие сами термины, их толкования, допустимые или устаревшие синонимы, иногда термины-эквиваленты на других языках. Порядок следования терминов в таком глоссарии либо алфавитный, либо логико-понятийный. Примером такого глоссария является «Глоссарий МАГАТЭ по вопросам безопасности. Терминология, используемая в области ядерной безопасности и радиационной защиты».

Скорость и качества перевода напрямую зависит от умения работать со словарем. Знание структуры словаря, словарных статей позволяет решить многие практические проблемы перевода. Слова в любом словаре расположены в алфавитном порядке. Поэтому для быстрого отыскивания в нем слова следует твердо знать алфавит изучаемого языка. Слова нужно отыскивать не по первой букве, а по первым трем буквам. Как правило, полная словарная статья состоит из следующих частей:

- 1) заглавное слово;
- 2) транскрипция (в квадратных скобках); указывает на нормативное произношение в британском и американском вариантах английского языка;
- 3) грамматическая информация (указывающая, какой частью речи является слово);

- 4) стилистическая характеристика слова (указание на то, какому стилю речи или карой терминологической подсистеме относится слово);
- 5) перевод слова;
- 6) свободные сочетания, в которых реализуются различные значения слова;
- 7) фразеологические единицы, относящиеся к данному слову.

При поиске незнакомых слов в словаре:

- 1) определите часть речи и морфологический состав слова, поскольку в отдельных словарях значения некоторых слов приходится искать без отрицательных приставок и суффиксов;
- 2) найдите слово в словаре, выберите из словарной статьи подходящее по контексту значение;
- 3) если нет эквивалента, который бы в точности соответствовал смыслу данного предложения, выберите ближайшее по смыслу значение слова или предложите свой вариант контекстуального значения.

Эти основные правила помогут быстро и безошибочно найти значение любого слова и тем самым ускорить работу по переводу текста.

Презентации доклада

Одной из форм отчетности студента, оценки сформированности его компетенций является представление доклада на иностранном языке либо по материалу прочитанных статей, либо на основе оригинальной исследовательской работы студента. Стандартным элементом такого доклада является электронная презентация, подготовленная с использованием программы Microsoft Powe Point.

Требования к содержанию и оформлению:

1. Требования к содержанию презентации:

Если презентация представляет собой результат научного исследования (диплом, курсовая работа, проект), то на отдельных слайдах следует раскрыть цель и задачи исследования, использованную методологию, полученные результаты и выводы, сделанные на их основании.

Если презентация представляет собой результат научного исследования (диплом, курсовая работа, проект), то на отдельных слайдах следует раскрыть цель и задачи исследования, использованную методологию, полученные результаты и выводы, сделанные на их основании.

Целесообразно заранее составить подробный план выступления, причем отдельные пункты этого выступления Заголовки слайдов презентации представляют план вашего выступления.

Презентация должна содержать краткое изложение материалов доклада, поэтому дублирование текста самого доклада в презентации не приветствуется. Вместо этого автору доклада следует попытаться изложить доклад тезисно в виде коротких предложений.

В презентации акцент должен быть сделан не на текст, а на иллюстративный материал, облегчающий понимание доклада (рисунки, графики, схемы, таблицы). Информация, заслуживающая, по мнению докладчика, особого внимания, должна быть выделена особым шрифтом или контрастным цветом.

2. Требования к оформлению слайдов.

Первый слайд презентации должен содержать следующие сведения:

- 1) название доклада;
- 2) информацию об авторе (авторах) презентации: полное имя и название образовательной организации.

При необходимости на втором слайде можно привести план доклада.

Если докладчик не может самостоятельно создать шаблон для слайдов своей презентации, то можно воспользоваться уже готовыми шаблонами, имеющимися в программе. При выборе шаблона необходимо учитывать содержание доклада и состав слушательской аудитории. Используемые графические средства не должны отвлекать слушателей от содержания доклада.

Количество содержательных слайдов презентации, если оно не оговаривается в задании, не должно превышать 5-7. С учетом того, что на раскрытие содержания одного слайда затрачивается примерно 1-2 минуты, докладчик сможет без труда уложиться в отведенные регламентом временные рамки.

В последнем слайде необходимо поблагодарить слушателей за внимание и привести контактные данные автора доклада.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Проведение практических занятий с использованием мультимедийных презентаций.
2. Просмотр видео материалов.
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
4. Использование Интернет-словарей.
5. Использование Интернет-источников и поисковых систем Интернет для поиска примеров, поиска эквивалентных переводов.

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Аудиторный фонд института
2. Библиотечный фонд института
3. Фонд учебно-методического кабинета кафедры
4. Аудиозаписи в формате MP3 с записями текстов из учебного пособия Аврамовой Е.А. и Смирновой С.Н. «Nuclear Power: Ideas and Issues»
5. Аудиозаписи в формате MP3 с записями текстов на профессиональные темы по изучаемой проблематике на английском языке
6. Видеофильмы на профессиональные темы по изучаемой проблематике на английском языке.

14. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

14.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме 36 часов.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Иностранный язык», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, просмотр и
- обсуждение видеофильмов, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

14.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки

Основной объем самостоятельной работы студентов приходится на выполнение домашних заданий по основным темам дисциплины. Контроль самостоятельной работы – проверка домашних заданий, представляемых студентами в письменной форме. Кроме того, студенты самостоятельно изучают следующие темы:

- 1) Перспективные типы реакторов
- 2) Реакторы 4-го поколения
- 3) Перспективные источники энергии
- 4) Проблемы и перспективы использования ядерной энергетики в будущем.

Формы контроля самостоятельной работы:

- прием перевода научно-технических статей по заданной тематике;
- реферирование и аннотирование научно-технических статей;
- подготовка устных сообщений по заданной тематике;
- подготовка докладов на английском языке для выступления на студенческой научной конференции.

Примерные темы студенческих докладов для выступления на студенческой научной конференции на английском языке:

1. The Nuclear Option
2. The Nuclear Fuel Cycle
3. Light Water Reactors
4. Next Generation Nuclear Power
5. Transport of Radioactive Materials
6. Fast Breeder Reactors
7. Nuclear Safety
8. Popular Myths about Nuclear Power
9. Small Nuclear Reactor Units
10. In Search of Alternative Sources
11. Seven Radical Energy Solutions
12. Nuclear Fusion Power
13. The International Thermonuclear Experimental Reactor
14. Plan B for Energy
15. Can Nuclear Power Compete?
16. Russia's New Empire
17. Radioactive Waste – Myths and Realities
18. Nuclear Energy: Planning for the Black Swan
19. Nuclear Fuel Fabrication
20. Thorium-Based Fuel for Light Water Reactors

Объем самостоятельной работы студентов определяется исходя из следующих норм для приема индивидуального чтения:

- 1 семестр – 10 тысяч печатных знаков (4 страницы)
- 2 семестр – 15 тысяч печатных знаков (6 страниц)
- 3 семестр – 25 тысяч печатных знаков (10 страниц)
- 4 семестр – 25 тысяч печатных знаков (10 страниц)

Всего – 75 тысяч печатных знаков (30 страниц).

15. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для **лиц с нарушением зрения** допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания). При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Примечание: Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины обучающимися с ОВЗ могут входить в состав РПД на правах отдельного документа.

Программу составили:

_____ Е.А. Аврамова, доцент

_____ М.И. Боярская, доцент, к.филол.н.

_____ А.В. Митрошин, старший преподаватель

Рецензент:
